

A/A D. Juan José García Machado

Director General de Universidades

Consejería de Transformación Económica, Industria,

Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía

Calle Johannes Kepler, 1. Isla de la Cartuja.

41092 - Sevilla

Conforme a la Resolución de la Dirección General de Universidades, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso 2023/24 de 12 de abril de 2022, remito solicitud de informes previos de esta universidad.

Másteres interuniversitarios en los que participa la UAL (no es coordinadora):

- Máster en Investigación y Gestión de Organizaciones, Proyectos y Recursos Culturales por la Universidad de Almería, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Huelva. (Coordinado por la UHU).
- Máster de Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Jaén; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide. (Coordinado por la UGR)

Doctorado interuniversitario en el que participa la UAL (no es coordinadora):

- Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, por la Universidad de Murcia, Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de País Vasco/EHU, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza, Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de València

En Almería, a 25 de mayo de 2022

El Rector

[Firmado digitalmente]

Fdo.: Carmelo Rodríguez Torreblanca

Firmado Por	Carmelo Rodríguez Torreblanca - Rector		Fecha	26/05/2022
ID. FIRMA	afirma.ual.es	00hr4wD6UAaArLtKLxMwOQ==	PÁGINA	1/2
				
00hr4wD6UAaArLtKLxMwOQ==				

A) CUADRO RESUMEN

Tipo de titulación (1)	Titulación nueva	Titulación a la que sustituye (en su caso)	Universidades participantes (2)
Máster	Máster de Educación Ambiental para la Sostenibilidad por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Jaén; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide.	(RUCT nº 4315983) Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide	Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Jaén; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide. (Coordinado por la UGR)
Máster	Máster en Investigación y Gestión de Organizaciones, Proyectos y Recursos Culturales por la Universidad de Almería, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Huelva. (Coordinado por la UHU).		Universidad de Almería, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Huelva. (Coordinado por la UHU).
Doctorado	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, por la Universidad de Murcia, Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de País Vasco/EHU, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza, Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de València		Universidad de Murcia (coordinadora), Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de País Vasco/EHU, Universidad de Sevilla, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza, Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de València

Firmado Por	Carmelo Rodríguez Torreblanca - Rector	Fecha	26/05/2022
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	2/2
			
00hr4wD6UAaArLtKLxMwOQ==			

SOLICITUD DE INFORME PREVIO A LA VERIFICACIÓN DE NUEVAS TITULACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2023-2024

A) CUADRO RESUMEN

Tipo de titulación (1)	Titulación nueva	Titulación a la que sustituye (en su caso)	Universidades participantes (2)
MÁSTER	Máster Interuniversitario en Investigación y Gestión de Organizaciones, Proyectos y Recursos Culturales		Universidad de Huelva; Universidad de Córdoba y Universidad de Almería

(1) : Grado, máster o doctorado

(2) : Completar en caso de interuniversitarios. Deben cumplimentarlo todas las universidades implicadas, no solo la coordinadora.

FICHAS INDIVIDUALES POR TÍTULO

Por cada uno de los títulos nuevos deberá completarse una ficha. En caso de títulos conjuntos, lo presentará la universidad coordinadora aportando datos de cada universidad participante.

Título nuevo: Máster Interuniversitario en Investigación y Gestión de Organizaciones, Proyectos y Recursos Culturales	Título al que sustituye (en su caso):
<p>JUSTIFICACIÓN (aprox. 500 palabras) (1)</p> <p>Adecuación a la demanda social procedente del entorno cultural, productivo y empresarial; a la demanda vocacional de los estudiantes; a los requerimientos de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía, explicitados en el informe de renovación de la acreditación del Grado en Gestión Cultural de la Universidad de Huelva; y, finalmente, a la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de la Universidad de Huelva.</p> <p>La propuesta que se presenta en este documento, relativa a la implantación de un Título Oficial de “Máster en INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES, PROYECTOS Y RECURSOS CULTURALES” en la Universidad de Huelva, constituye una apuesta de indudable atractivo y significación para la Institución, el colectivo universitario en general, e, igualmente, el tejido socio-económico onubense y por ende andaluz, como tendremos ocasión de exponer en las líneas siguientes.</p> <p>Su principal virtualidad, para la Universidad de Huelva, deriva de la continuidad en la apuesta por seguir siendo el referente andaluz en la formación de profesionales dedicados a la Gestión Cultural, iniciada en el curso académico 2012-13 con la implantación pionera del Grado en Gestión Cultural. De tal modo, este programa posicionaría a la onubense en el diseño continuado de una formación en este ámbito prioritario en la sociedad contemporánea, y que permitiría al alumnado seguir sus estudios en todos los niveles universitarios contemplados por el EESS: Mecas 2, 3 y 4.</p> <p>El planteamiento fundamental resulta de la indudable trascendencia que la gestión cultural está alcanzando cada vez más en nuestra sociedad. Se identifica con la labor profesional de quienes ponen en contacto a la sociedad con la cultura no como críticos o educadores, sino mediante la elaboración</p>	

de programas y proyectos culturales, que pueden instrumentalizarse de variadas formas: fomentando la participación en actividades culturales, gestionando proyectos que nacen desde la iniciativa ciudadana, ayudando a desarrollar las posibilidades culturales de un grupo determinado, etc. La gestión cultural implica la utilización de todos los elementos habituales de gestión, pero comprendiendo la especificidad del mundo cultural y las implicaciones que tiene la cultura para la sociedad¹.

En esencia, el objetivo del programa es doble. Por un lado, pretende formar especialistas cualificados en gestión, administración y mediación cultural que puedan trabajar tanto en el ámbito público como privado, tanto desde proyectos generalistas como desde los diferentes subsectores culturales, principalmente los servicios patrimoniales, el sector editorial, las artes escénicas, la música o las artes visuales, entre otros. Y, por otro, impulsar la investigación y la reflexión teórica aplicada en este campo, para caminar hacia la excelencia e internacionalización del sector.

El tema central en torno al que se organiza esta propuesta, la gestión cultural, no es algo baladí. No olvidemos que el acceso y disfrute de los recursos culturales es uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, tal y como aparece consagrado en el art. 44 de la Constitución española². En términos similares se pronuncian las comunidades autónomas a través de sus estatutos de autonomía, tal y como refleja por ejemplo el de la Comunidad Andaluza en su artículo 33³, el de Canarias en el 27⁴, o el de Extremadura⁵, entre otros.

Por lo tanto, partiendo de estas premisas iniciales, y de acuerdo con el marco europeo y español de Educación Superior, el objetivo global del Máster es la **especialización** de los alumnos en el ejercicio profesional y la investigación en el ámbito de la Gestión Cultural, desarrollando entre otras las siguientes acciones:

- Reforzar las herramientas para ser capaz de **diseñar un proyecto de espacio o experiencia cultural** desde su conceptualización hasta su formalización;
- Diseñar y desplegar con la máxima eficiencia y rigor científico/profesional una **metodología de trabajo personalizada** que permita controlar adecuadamente las distintas fases del desarrollo de un proyecto.
- Profundizar en los **conocimientos de las distintas tipologías, características diferenciales y referencias de mercado**, para ayudar a proyectar **con agilidad**, precisión e innovación.
- Manejar, con máxima destreza, las **tecnologías de la información y de la comunicación** para poder seleccionar e implementar las más adecuadas a cada tipología de proyecto cultural.
- Introducir las **técnicas de mediación** inter y multicultural, para acercar el proyecto resultante, para potenciar la promoción de la comprensión y el respeto de las diferencias culturales, la reducción del peso de los estereotipos y prejuicios culturales, con objeto de lograr una mayor cohesión social;
- Integrar en las distintas fases de un proyecto cultural los **valores de inclusión, accesibilidad, sostenibilidad y design for all**.

Además de lo anterior, esta propuesta cubre un campo que, aunque cuenta con propuestas similares en el marco del posgrado universitario español, no siempre éstas tienen carácter oficial, tal como ocurre con las de las universidades de Granada (con el *Máster Propio en Gestión Cultural*⁶) o de Zaragoza (con su *Máster Propio en Gestión de Políticas y Proyectos Culturales*⁷). La presente propuesta sólo tiene dos equivalentes oficiales, uno en la Universidad de Barcelona, con el Máster en Gestión Cultural⁸ y otro, en la Universidad de Santiago de Compostela, a través del Máster en Servicios Culturales⁹, de manera que desde un punto de vista estrictamente estratégico y en términos de oferta-demanda, su puesta en marcha permite prever una considerable tasa de éxito. Finalmente, Esta propuesta puede considerarse novedosa al abordar, de modo explícito, las facetas tanto **profesional** como **científica** de los gestores culturales en su papel de mediadores entre la creación cultural y la ciudadanía.

El desarrollo de esta propuesta, tal y como se ha indicado al comienzo, permitiría la identificación y enraizamiento de la onubense con el marco de la gestión cultural aplicable a escala andaluza, nacional e internacional, permitiéndose, además, cumplir con uno de los principios que han guiado la puesta en marcha del actual Plan Estratégico Horizonte 2021 de la Universidad de Huelva, cual es¹⁰:

1. Apostar por la diferenciación de la UHU frente al resto de universidades andaluzas.

Tal como se ha expuesto anteriormente, este Máster incorpora como característica su alto grado de competitividad, estando así en plena sintonía con los compromisos del Vicerrectorado de Ordenación Académica, Grado y Posgrado para el Plan Estratégico Horizonte 2021 de la Universidad de Huelva, según se identifica para el apartado concreto de la docencia:

- EJE 2000: LA DOCENCIA.
 - LÍNEA: 2100 Implantar una oferta de másteres oficiales competitivos en todas las grandes ramas del conocimiento
 - ACTUACIÓN ESTRATÉGICA 2101: Incrementar la oferta de Másteres oficiales, mejorando la distribución por ramas del conocimiento.

Para finalizar, también cabe reseñar la experiencia previa de la que se dispone en la colaboración de las instituciones implicadas (UHU, UCO, UAL,) para la organización y desarrollo de másteres interuniversitarios de carácter virtual, de lo que es un ejemplo palpable el programa de *Máster en Análisis Histórico del Mundo Actual*, que desde su implantación ha obtenido una evidente aceptación tal y como muestran sus datos de matrícula.

1 Banús, E. (2013) "La gestión cultural es clave para el desarrollo de una sociedad", Universidad de Pura, Perú.

<http://udep.edu.pe/hoy/2013/la-gestion-cultural-es-clave-para-el-desarrollo-de-una-sociedad-cultural/>

2 Artículo 44

1. Los poderes públicos promoverán y tutelarán el acceso a la cultura, **a la que todos tienen derecho.**

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1978-31229

3 Artículo 33. Cultura

Todas las personas tienen derecho, en condiciones de igualdad, al acceso a la cultura, al disfrute de los bienes patrimoniales, artísticos y paisajísticos de Andalucía, al desarrollo de sus capacidades creativas individuales y colectivas, así como el deber de respetar y preservar el patrimonio cultural andaluz.

<https://www.juntadeandalucia.es/html/especiales/estatuto/aj-nuevoestatuto-estatuto5d09.html?idSeccion=1&idApartado=1&ctitulo=3#art33>

4 Artículo 27. Derecho en el ámbito cultural.

1. Todos los ciudadanos y ciudadanas de Canarias tienen **derecho a acceder en condiciones de igualdad a la cultura y al desarrollo de sus capacidades creativas individuales y colectivas.**

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2018-15138>

5 Artículo 7. Principios rectores de los poderes públicos extremeños.

Los poderes públicos regionales:

6. Estimularán la investigación científica y técnica, la incorporación de procesos innovadores por los actores económicos, el acceso a las nuevas tecnologías por parte de empresas y ciudadanos y los mecanismos legales y técnicos que faciliten el libre acceso de todos al conocimiento y la cultura.

https://app.congreso.es/consti/estatutos/estatutos.jsp?com=72&tipo=2&ini=1&fin=7&ini_sub=1&fin_sub=1

6 http://posgrados.ugr.es/gestioncultural/pages/info_academica/plan_estudios

7 <http://mastercultura.es/master/>

8 <https://www.ub.edu/portal/web/economia-empresa-es/masteres-universitarios/-/ensenyament/detallEnsenyament/5714792>

9 <https://www.usc.gal/es/estudios/masteres/artes-humanidades/master-universitario-servicios-culturales>

Nº de plazas previstas		40 Universidad de Huelva 14 Universidad de Córdoba 14 Universidad de Almería 12
Oferta de créditos		60 créditos (34 obligatorios de docencia + 14 obligatorios de TFM + 12 optativos a elegir entre 24 de docencia más 4 de practicum)
Trabajo Fin de Máster	Sí	Nº de créditos: 14
Virtualización	Sí	Nº de créditos: 60
Título bilingüe o en otro idioma	No	Nº de créditos:
Observaciones:		

RECURSOS DE PROFESORADO

- 1) Se deberá justificar que se dispone de recursos de profesorado para cubrir, al menos, el 80% de la oferta de créditos del título, teniendo en cuenta la dedicación acordada en la mesa de negociación reunida el 27 de febrero de 2018 con un máximo de 24 créditos por profesor. La información por cada área implicada en la impartición es la siguiente:

Balance de profesorado del área = A (Potencial docente del área) – B (la suma del encargo docente + compensaciones) +C (Caso de que haya créditos liberados de titulaciones o grupos que se extinguen)

- 2) En caso de títulos interuniversitarios, la descripción de recursos de profesorado debe presentarla la Universidad coordinadora incluyendo los datos de todas las universidades participantes.

RECURSOS DOCENTES NECESARIOS DE LA PROPUESTA DE NUEVO TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES, PROYECTOS Y RECURSOS CULTURALES POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA Y LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

UNIVERSIDAD DE HUELVA					
AREA DE CONOCIMIENTO	A - POTENCIAL DOCENTE DEL ÁREA	B - ENCARGO DOCENTE + COMPENSACIONES	HORAS NUEVO MÁSTER	BALANCE DEL PROFESORADO	OBSERVACIONES ÁREAS PARA PODER IMPARTIR EL MOF
ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL	1120	604	19	497	
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	880	824	7,5	48,5	
ARQUEOLOGÍA	860	911	25	-76	Jubilación de un profesor que debe ser cubierta
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	1290	1340	7,5	-57,5	
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1670	1622	7,5	40,5	
FILOLOGÍA INGLESA	5150	4802	7,5	340,5	
HISTORIA DEL ARTE	580	510	17	53	
LENGUA ESPAÑOLA	1650	1635	6	9	
LITERATURA ESPAÑOLA	1680	1495	13	172	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	4960	4997	30	-67	

*Todas las cantidades aparecen en horas

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA					
AREA DE CONOCIMIENTO	A - POTENCIAL DOCENTE DEL ÁREA	B - ENCARGO DOCENTE + COMPENSACIONES	HORAS NUEVO MÁSTER	BALANCE DEL PROFESORADO	OBSERVACIONES ÁREAS PARA PODER IMPARTIR EL MOF
ÁMBITO DE GEOGRAFÍA	1.120	1.074,20	2,5 cr. (18,75 h.)	45,8	
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	683	592,5	3 cr. (22,5 h.)	90,5	
FILOSOFÍA	480	495,7	2 cr. (15 h.)	-15,7	Jubilación de un profesor que ha pasado a emérito pero no figuran las horas que impartirá
HISTORIA DEL ARTE	1.060	882,5	3 cr. (22,5 h.)	177,5	
HISTORIA ANTIGUA	880	791,2	1 cr. (7,5 h.)	88,8	
HISTORIA CONTEMPORÁNEA	1.420	1271,6	1 cr. (7,5 h.)	148,4	
HISTORIA MEDIEVAL	540	509,4	1 cr. (7,5 h.)	30,6	
HISTORIA MODERNA	835	715	1 cr. (7,5 h.)	120	
PREHISTORIA	870	829,7	1 cr. (7,5 h.)	40,3	
LENGUA ESPAÑOLA	1.626	1.370.8	1 cr. (7,5 h.)	255,2	
ÁREA EXTERNA			1,5 cr. (11,25 h.)		

*Todas las cantidades aparecen en horas

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA							
Área de conocimiento	Datos actuales				Datos previstos		
	Capacidad docente (1)	Dedicación docente (2)	Reconocimientos docentes (3)	Superávit / Déficit	Horas Máster	Horas liberadas	Superávit / Déficit
Lengua Española	2161	1782 ⁽⁴⁾	220	159	16	-	143
Didáctica de la lengua y la literatura	1880	1618	130	132	16	-	116
Antropología	960	860	-	100	24	-	76
Filosofía Moral	300	223	-	77	16	-	61
Geografía Humana	1240	1048	-	192	8	-	184
Derecho Constitucional	2060	1565	20	475	16	-	459
Organización de empresas	8270	5846	650	1774	16	-	1758
Filología Latina	660	536	-	124	8	-	116
Filología Griega	800	560	80	160	8	-	152
Historia del Arte	4660	3623	320	717	16	-	701

(1) Capacidad docente, incluyendo la nueva dotación de plazas por necesidades docentes 2021-2022

(2) Dedicación docente prevista en PDD (Plan Docente Departamento) para el Curso 2022-2023

(3) Reducciones docentes por desempeño de Cargos Estatutarios de la Universidad de Córdoba

(4) Dedicación tras aplicación del Reglamento por el que se establece el procedimiento para cubrir necesidades docentes surgidas de forma extraordinaria, que prevé cubrir las necesidades de un área por profesorado de áreas afines que no tenga cubierta toda su capacidad docente.

FIRMA DE LA VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIA DOCENTE

Beatriz Aranda Louvier



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

**INFORME PREVIO A LA
VERIFICACIÓN DE NUEVAS
TITULACIONES QUE LA
UNIVERSIDAD DE GRANADA
SOLICITA IMPLANTAR EN EL CURSO
2023/2024**

**Universidad de Granada
Mayo 2022**

JUAN MANUEL MARTIN GARCIA cert. elec. repr. Q1818002F		29/05/2022 17:34	PÁGINA 1/45
VERIFICACIÓN	PEGVERZRH3X3VJPZS9WMLYPPZ2AV9	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma/	
			



Tipo de titulación	Titulación nueva	Titulación a la que sustituye (en su caso)	Universidades participantes
Máster	Máster Universitario en Educación Ambiental y para la Sostenibilidad	Máster Universitario en Educación Ambiental	Universidad de Granada (coord.) Universidad de Almería Universidad de Cádiz Universidad de Córdoba Universidad de Huelva Universidad de Jaén Universidad de Málaga Universidad Pablo de Olavide

JUSTIFICACIÓN

Durante el siglo XX y XXI se han producido más daños en el entorno que durante todos los siglos anteriores desde que el ser humano habita el planeta Tierra. La variabilidad climática, la desertización progresiva de grandes zonas, la degradación de la capa de ozono o la disminución de la biodiversidad, no son más que algunos ejemplos de nuevos términos que desgraciadamente se han convertido en cotidiana actualidad.

Del reconocimiento científico y político de este problema surgen multitud de propuestas e iniciativas. En este sentido, resulta preciso diseñar y desarrollar programas educativos para avanzar hacia una sociedad que interaccione en el medio ambiente de una forma armónica y sostenible. Una educación y una sensibilización apropiadas de la ciudadanía, constituyen uno de los pilares de acción a favor de la sostenibilidad. Se trata por tanto de una temática de investigación transversal que implica un abordaje pluridisciplinar, o más aún inter y transdisciplinar.

A partir de estos argumentos, la educación, y más concretamente la educación ambiental y para la sostenibilidad, tiene un papel crucial en la vertebración de la investigación y del desarrollo sostenible mundial, que ha ido evolucionando hasta ser tratada, hoy día, bajo el ángulo de la sostenibilidad y la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el marco de la Agenda 2030 y las competencias para la Sostenibilidad.

En esa línea el Plan de Actuaciones de Educación para la Sostenibilidad (2021-2025) en proceso de implementación, al amparo del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999) y la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003), define un horizonte estratégico que incluye la formación en materia de Educación Ambiental y Sostenibilidad como un objetivo prioritario. Desde este marco de acción, se promueve el incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad en las titulaciones de grado, máster, doctorado, como además recoge la nueva Regulación de los Estudios Universitarios (Real decreto 822/2021) que establece como principios que deben inspirar el diseño de los nuevos planes de estudios de los títulos universitarios oficiales, el tener como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el tratamiento de la Sostenibilidad.

En este contexto los países han de disponer de personas cualificadas, educadoras y educadores,



capaces de organizar, diseñar, implantar y evaluar programas educativos, desde un enfoque interdisciplinar, para la sostenibilidad. Objetivo que justifica la propuesta de una formación de posgrado de esta naturaleza.

El Máster interuniversitario en Educación Ambiental y para la Sostenibilidad, viene a sustituir al Máster en Educación Ambiental vigente desde el curso 2016/17. Máster que comienza su andadura en el curso 2009/10 como Máster Interuniversitario en Educador/a Ambiental. El master ha sido evaluado en sus respectivas ediciones a través de la DEVA como indican los diferentes informes emitidos.

Para su realización, este Máster se apoyará, como en sus ediciones anteriores: a) en el uso de una plataforma virtual de apoyo (Moodle) para desarrollo de las clases teóricas y prácticas, y b) con una herramienta virtual para la teledocencia que permite conectar las diferentes sedes universitarias en directo (evitando numerosos desplazamientos), y que, además, el profesorado y estudiantado del máster participen simultáneamente en el desarrollo de las clases.

Nº de plazas previstas:	80 (10 por universidad)
-------------------------	-------------------------

Oferta de créditos: 76 + Prácticum (10 créditos) + TFM (10 créditos).

El estudiante tendrá que cursar 60 créditos: 28 créditos obligatorios, 12 optativos de una oferta total de 48 créditos, 10 créditos de Prácticum y 10 TFM.

Prácticas externas: Sí	Nº de créditos: 10
------------------------	--------------------

Virtualización: No	Nº de créditos:
--------------------	-----------------

Título bilingüe o en otro Idioma: No	Nº de créditos:
--------------------------------------	-----------------

Observaciones:

Recursos de profesorado disponibles

El encargo docente de esta propuesta de máster supone la impartición de 76 créditos, más los correspondientes a la tutorización del Prácticum y del TFM. Estos 76 créditos serán impartidos por las diferentes universidades que participan en el título, cuyos datos por áreas de conocimiento se recogen a continuación:



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Universidad de Granada (coord.)

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5090	5202,9	57	-55,9	75
Didáctica de las Ciencias Experimentales	3640	3583	7	64	7,5
Lenguajes y Sistemas Informáticos	11920	11791,8	14	142,2	15
Proyectos de Ingeniería	1320	925,8	7	401,2	7,5
Organización de Empresas I	6240	6710	7	-463	7,5
Teoría e Historia de la Educación	6850	6728,6	7	128,4	7,5

Universidad de Almería

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Didáctica de Ciencias Experimentales	1660	1543,9	28	144,1	75

Informe previo a la verificación de nuevas titulaciones (UGR) pág. 35



Universidad de Cádiz

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Didáctica de la Matemática	2495,5	2501,6	37,5	31,4	22,5
Didáctica de las Ciencias Experimentales	2532	2498,6	112,5	145,9	97,5
Didáctica y Organización Escolar	7964,5	7994,8	30	-0,3	15

Universidad de Córdoba

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Botánica	2010	1816	91	74	105
Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación	3020	2007	7	1020	7,5
Física Aplicada	2980	2808	7	179	7,5
Psicología Social	2120	1567	7	560	7,5
Didáctica de las Ciencias Experimentales	2933	2315	0	618	7,5



Universidad de Huelva

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Botánica	400	427	13	-68	22,5
Didáctica de las Ciencias Experimentales	1360	1400	17	-29	52,5

Universidad de Jaén

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Didáctica de las Ciencias Experimentales	1720	1820,5	-	-100,5	30
Didáctica de las Ciencias Sociales	1780	1704,2	-	75,8	25
Ecología	1840	1828,4	-	11,6	20

* Las horas de las áreas sin potencial disponible podrían ser asumidas por profesorado externo en la UJA o mediante un reajuste entre áreas



Universidad de Málaga

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación	2867,2	2619,1	92	340,10	105
Didáctica de las Ciencias Experimentales	3568,5	2926,9	56	697,60	15

Universidad Pablo de Olavide

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	POTENCIAL DOCENTE	ENCARGOS DOCENTES + COMPENSACIONES	HORAS LIBERADAS	BALANCE	HORAS A IMPARTIR EN EL TÍTULO
	(en horas) (A)	(en horas) (B)	(en horas) (C)	(en horas) (A-B+C)	(en horas) (D)
Teoría e Historia de la educación	3540	4157,3	22,5	-594,8	60
Didáctica de la Organización Escolar	3070	2607,9	7,5	469,6	15